Филиал №1 «Аленушка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 города Пензы «Росиночка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Филиалом №1

МБДОУ ДС №23 города Пензы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Ренскова

Родительское собрание в средней группе

на тему:

**«Развитие речи детей среднего дошкольного возраста»**

Подготовили: воспитатели

Устинова Л.Н.

Романова Е. Г.

Пенза, 2016

**Цель:** создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

* познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста;
* привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

**Форма проведения**: встреча с элементами практикума

**Предварительная работа:** анкетирование родителей;подготовка выставки настольно – печатных игр и книг; плакаты с факторами успешного речевого развития ребенка.

**Повестка собрания:**

1. Вступительная часть – объявление темы собрания, цели и задач.

2. Обучение родителей приемам развития речи детей.

3. Итоги анкетирования родителей.

4. Факторы успешного речевого развития детей.

5. Памятка по развитию речи детей.

**Ход мероприятия**

**1.** Педагоги здороваются с родителями и сообщают, что сегодня решили обратить внимание родителей на проблему развития речи ребенка.

 Речь – это главное средство человеческого общения. К сожалению, не всегда взрослые, а тем более дети могут выражать свои мысли грамотно и последовательно. Поэтому, проблема развития речи остается актуальной в современном мире. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители и педагоги.

**2**.Родителям предлагается посмотреть мастер – класс по развитию речи детей (Приложение №2).

**3**. Педагог подводит итоги анкетирования (Приложение №1).

 **4.** Воспитатель обращает внимание родителей на магнитную доску, раскрывает содержание каждого фактора.

(перед родителями расположены варианты ответов)

* От эмоционального общения родителей с ребёнком
* От общения ребёнка со сверстниками
* От строения артикуляционного аппарата
* От развития мелкой моторики
* От чтения детям художественной литературы
* От игр ребёнка со взрослыми и сверстниками

 Затем педагог выслушивает мнение родителей, просит доказать, привести личный пример.

*1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком.*

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих взрослых. Так ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную, эмоциональную речь.

*2. Общение ребёнка со сверстниками.*

Необходимым условием развития является общение детей друг с другом. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего речевого развития.

 *3. Строение артикуляционного аппарата.*

Оттого, как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 4-5 годам ребенок должен правильно произносить все звуки. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки. Если это не так, то не теряйте времени, обращайтесь за помощью к логопеду. Чем раньше будет исправлен дефект, тем лучше для ребенка.

*4. Развитие мелкой моторики.*

Доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Недаром знаменитый педагог Д. А. Сухомлинский сказал: «Речь малыша находится на кончиках его пальцев».

*5. Чтение детям художественной литературы.*

Художественная литература является необходимым условием для всестороннего развития речи ребенка. Необходимо знакомить детей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

*6. Игры ребёнка со взрослыми и сверстниками.*

По тому, как ребенок играет, о нем можно многое узнать. Игра имеет важное значение и для эмоционального, и для речевого развития. Главное, что ребенок получает в игре, - возможность взять на себя роль и прожить то, что для него не доступно в жизни взрослых. Играя, ребенок учится договариваться, уступать, решать конфликты, приходить к общему решению.

Воспитатель обращает внимание родителей на выставку книг и дидактических игр по развитию речи. Делает вывод, что все вышеперечисленные факторы влияют на развитие речи ребёнка.

 **5.** Как итог собрания, педагог предлагает родителям памятки по развитию речи детей (Приложение № 3), благодарит всех присутствующих.