**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 23 ГОРОДА ПЕНЗЫ «РОСИНОЧКА»**

**ФИЛИАЛ № 1 «АЛЕНУШКА»**

**Конспект интегрированного развлечения на тему «Ярмарка»**

**для детей 5 – 6 лет**

**Провели:**

воспитатель первой квалификационной категории Романова Е. Г.

учитель-логопед высшей квалификационной категории Гринцова О. В.

муз.руководитель высшей квалификационной категории Шуваева Г. А.

**ПЕНЗА, 2016**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** обобщение знаний детей об особенностях проведения ярмарки как одного из народных обычаев России.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- закреплять знания детей о народных обычаях и народных промыслах России;

- закреплять знания о различных видах театральных кукол;

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- расширять словарь детей по теме «Ярмарка», «Народные промыслы»;

- закреплять навык выразительного декламирования стихотворного текста;

- формировать четкие, энергичные движения губ, языка, необходимые для выработки полноценной дикции;

- учить приемам самомассажа для закрепления и расслабления мышц лица;

- закреплять навык выполнения одновременного движения артикуляционной гимнастики и кисти ведущей руки (биоэнергопластика).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- совершенствовать навыки работы в коллективе;

- приобщать детей к истокам и традициям русской народной культуры;

- воспитывать коммуникативные навыки общения;

- учить выражать эмоции и характер персонажей с помощью пантомимики.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- формировать интерес детей к народному творчеству;

- формировать навык нанесения гуаши на объемную поверхность;

- формировать музыкальную культуру через исполнение народной музыки на ложках.

**Словарная работа:** ярмарка,пятак.

**Оборудование:**

- маски из бумаги (слон, лошадка, белка, кошка);

- косынки и кушаки (по количеству детей – мальчиков и девочек);

- фотографии или картинки с изображением разных ярмарок;

- фото или картинки с изображением скоморохов, ложкарей;

- кукла Петрушка;

- пальчиковые куклы и театральные куклы би-ба-бо;

- гуашь, баночки с водой, кисти, клеенки, салфетки, ложки деревянные по количеству детей;

- предметы и изделия народных промыслов;

- деревянные ложки для игры;

- монеты 5 руб.

- ширма;

- угощенье для детей (сушки, печенье).

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми о назначении ярмарок, о видах торговли на Руси;

**-** словарная работа: ярмарка, скоморохи, ложкари;

- изготовление кушаков и косынок в качестве одежды;

- знакомство детей с предметами и изделиями народных промыслов;

- ознакомление с приемами росписи гуашью по дереву, первичная работа по росписи ложек;

- разучивание стихов на тему «Ярмарка»;

- разучивание музыкальной композиции с использованием деревянных ложек.

**Ход:**

***1. Орг. момент.***

***1.1. Введение в игровую ситуацию.***

*Дети входят в группу и рассаживаются на стулья. На стульях висят косынки и кушаки (для мальчиков и девочек).*

**Воспитатель.**

- Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости дорогие! Сегодня мы хотим пригласить Вас совершить путешествие на ярмарку.

- Вы слышали такое слово? Как вы понимаете его значение? (*ответы детей*).

***1.2. Беседа с детьми о значении ярмарки.***

**Воспитатель.**

На ярмарках происходит торговля, одни люди-продавцы торгуют разными товарами, а другие люди, покупатели покупают себе необходимые вещи и продукты.

Ярмарку люди всегда очень ждали, это было важное событие в их жизни. Туда везли лучшие товары, там можно было купить много красивых и полезных вещей.

А еще ярмарки славились весельем и хорошим настроением. На ярмарках показывали кукольные спектакли, выступали скоморохи, ложкари. Было очень интересно.

*Во время рассказа показывает картинки и фотографии с изображением ярмарки, скоморохами, ложкарями.*

Мы хотим пригласить вас на ярмарку, которая проходит в нашем детском саду.

Чтобы туда попасть, необходимо подготовиться и переодеться.

*Дети одевают косынки и кушаки с помощью воспитателя и логопеда (фоном идет народная музыка).*

***2. Основная часть.***

***2.1. Самомассаж ладоней и лица.***

**Логопед.**

*Дети после одевания стоят кружочком вокруг логопеда.*

Приготовьте свои ладошки. Они должны быть теплыми. Ладошки разотрите, надавите на подушечки пальцев.

*Дети совершают движения, соответствующие словам.*

Погладьте их, похлопайте.

Мы умоем глазки,

Чисто вытрем нос,

Нарумяним щеки,

Подрисуем бровь – правую и левую,

А теперь вот так (*обе*),

Проведем вдоль уха

И погладим шею,

Водой чуть-чуть побрызгаем (движения руками),

И вытремся скорее.

**Логопед.**

Ну что ж, можно отправляться на ярмарку.

***2.2. Ознакомление с народными промыслами.***

*Воспитатель, логопед и дети проходят в зону ярмарки. На столах расставлены предметы народных промыслов (пряники; глиняные вещи; гжель; хохлома; жостовские подносы; хрусталь; павло-посадские платки; маски). Около каждой группы один ребенок высказывается о товарах ярмарки.*

**Воспитатель.**

К нам на Ярмарку спешите,

Очень рады видеть Вас,

Не стесняйтесь, проходите, Все товары здесь – для вас!

**1 ребенок:**

А на Ярмарке у нас

Все товары – высший класс!

Приглашаем, подходите, на товары посмотрите.

**2 ребенок:**

Подходите, поглядите,

И чего-нибудь купите!

Промыслы народные

Все очень благородные:

Дымка, гжель и хохлома,

Углич, Жостов, Кострома – Все на Ярмарке у нас,

Приглашаем в гости Вас!

**3 ребенок:**

Пряники печатные очень ароматные.

В тесто добавляем мед.

Пекарь пряники печет.

Подходи, не зевай,

Себе пряник покупай!

**4 ребенок:**

А вот поделки из глины,

Промысел очень старинный.

Есть горшки, кувшины, кружки

И забавные игрушки.

**5 ребенок:**

Посмотрите, что за диво, -

Как все сине и красиво,

Как удобно в примененьи –

И для чая, для варенья,

Для конфет и для печенья.

Мимо вы не проходите,

Гжель скорей себе купите!

**6 ребенок:**

А вот хохлома, сюда спешите!

На дереве роспись себе вы купите!

Солонки и блюда, красивые утки,

И даже, глядите, есть плошки-малютки.

**7 ребенок:**

А кому подносы?

Привезли из Жостова,

Мастерицы постарались,

Красоту нарисовали:

Что ни букет, то летний сад,

Покупке нашей будешь рад!

**8 ребенок:**

Гусь-Хрустальный весь сверкает.

Подходи, честной народ,

Кто сейчас не прозевает,

Без покупки не уйдет!

**9 ребенок:**

Есть старинный русский град –

Это Павловский Посад.

Знаменит Посад платками

И красивыми шарфами.

Что ни платок, то чудо-сад,

Такому каждый будет рад!

**Воспитатель.**

Так вот откуда мой платок,

Теперь я буду знать

И каждому о промыслах смогу я рассказать.

Ай да ярмарка, вот чудо!

Побывав, не позабудешь!

Но на Ярмарке у нас и забавы есть для вас.

*Дети, воспитатель подходят к столу с масками. Они изображают различных зверей для проведения биоэнергопластики (слон, лошадка, белка, кошка).*

**Логопед:**

А вот здесь у нас для сказки

Продают артистам маски.

А цена всему пятак,

Можем вам отдать и так.

Пятак, это сколько? (пять рублей, пять копеек).

***2.3. Пантомимика и артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.***

*Детям надевают маски с изображением животных (воспитатель и логопед помогают в надевании). Логопед предлагает сначала изобразить с помощью мимики характер своего персонажа. Затем выполняется артикуляционная гимнастика с одновременным движением рук. Логопед контролирует правильность выполнения.*

**Логопед.**

Посмотрите, вы стали артистами. Каждый артист умеет показывать характер своих персонажей. Найдите друг друга и покажите характер своих героев с помощью мимики лица и движений тела.

Мы узнали, что кошка может быть ласковая, хитрая, слон спокойный, лошадь добрая, обезьяна озорная.

Выполняйте движения как ваши животные. В этом вам помогут язычки и пальчики.

 «Хоботок» - «Заборчик» - пальцы в щепотке, пальцы веером вниз;

«Качели» - кисти рук вверх – вниз;

«Вкусное варенье» - пальцы ритмично одновременно с языком сгибаются в горсть и разгибаются;

«Лошадка» - кулачки резко разжимаются и сжимаются.

***2.4. Ознакомление с видами театральных кукол.***

*Раздается стук. Дети подходят к ширме и столику, который стоит рядом с ней.*

**Логопед.**

Кто там стучит? Как вы думаете. Кто там?

Проходите вот сюда, кто же здесь у нас?

Вдруг там страшный Карабас?

Тук-тук-тук, покажись, на ярмарке с нами повеселись.

*Из-за ширмы раздается голос.*

**Воспитатель** (*в образе Петрушки, на руке надета игрушка, показывается над ширмой*).

Не хочу я веселиться,

Мне сегодня лишь грустится…..

*Выходит воспитатель. Он общается с детьми за Петрушку.*

**Логопед.**

Кто это? (*ответы детей*).

**Логопед.**

Что, Петрушка, загрустил?

Или наш товар не мил?

Что на ярмарке не так,

Может, потерял пятак?

Может, кто тебя обидел,

Или праздника не видел?

Почему же ты грустишь,

Все вздыхаешь и молчишь?

**Воспитатель в образе Петрушки.**

Вас хотел я удивить,

На спектакль пригласить,

Но всех кукол потерял,

Ах, пропал, пропал, пропал….

**Логопед.**

Кукол потерял, каких?!

**Воспитатель:**

Театральных, не простых.

**Логопед.**

Наши дети кукол знают, с ними часто они играют. Расскажете, какие куклы есть у вас в группе?

**1 ребенок.**

Вот такие – пальчиковые. Очень интересные, красивые. Расписные. Их на пальцы одевают и сказки изображают.

**2 ребенок.**

А еще у нас есть куклы-бибабо. С ними можно показывать театральные спектакли.

**Воспитатель-Петрушка.**

Хороши, но все не так. Не удивлю я вас никак.

**3 ребенок.**

Мы тебе сейчас поможем. Кукол смастерить мы можем.

**Воспитатель-Петрушка.**

Смастерить, но из чего?

**4 ребенок**.

Мы, Петрушка, ложкари,

Сколько ложек, посмотри!

**Логопед.**

Приглашаем вас на выступление ложкарей.

*Дети садятся на стульчики.*

*3 ребенка играют на ложках.*

**Логопед.**

Хватит горевать, будем ложковый театр мы создавать. Давайте примемся за дело. Распишем ложки с вами смело. Кисти, краски и гуашь, и конечно, карандаш. Нарисуем персонажей и Петрушке их покажем.

***2.6. Развитие творческих способностей детей.***

Какие молодцы, в группе вы уже начали расписывать ложки, замечательных героев сказок придумали. Подходите в зону рисования и начинайте работу.

*Дети подходят к столам, начинают работу. Закончив рисование, показывают свои работы, называют персонажей.*

**Воспитатель-Петрушка.**

Ой, спасибо вам, друзья!

Вижу, что грустил я зря.

Создали театр ложкарей,

В группе будет веселей.

Приглашаю вас в группу.

**Логопед.**

Бублики и калачи

Вот нам прямо из печи,

Сушки, сдобное печенье

С ярмарки всем угощенье.

*Приглашает детей в группу на чай.*